ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ»

отборочных соревнований к региональному этапу
Чемпионата по
профессиональному мастерству «Профессионалы»
в Оренбургской области в 2025 году

2025 г.

Модуль А. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося

Участнику необходимо:

- определить уровень владения английским языком у ученика по результатам устного собеседования с возможным привлечением заданий по описанию или обсуждению картинок/фотографий/видеозаписей, соответствующих разным уровням по шкале CEFR (от A1 до B2); определить цели, которые ставит перед собой ученик, начинающий заниматься английским языком.

Описание

Провести оценку коммуникативной компетенции ученика, осуществив устное собеседование с использованием возможностей средств видеосвязи (беседа, предъявление картинок или фотографий, совместный просмотр коротких видео), определить уровень владения языком ученика по нижеперечисленным аспектам и подобрать направленность и уровень курса для изучения учеником, составить индивидуальную образовательную программу курса.

Проверяемые разделы:

- Грамматика (соответствие воспринимаемых на слух используемых в речи грамматических явлений минимальному набору грамматических правил, изучаемых на каждом из уровней: A1-A2-B1-B2);
- Лексика (соответствие воспринимаемых на слух и используемых в речи лексических единиц минимальному активному словарю, соответствующему каждому из уровней: A1-A2-B1-B2);
- Аудирование (понимание студентом речи преподавателя и адекватная реакция на неё, а также понимание речи носителя языка, если в собеседовании использовались видео ролики);

- Говорение (развернутость высказываний, логичность их построения, правильное оформление устных высказываний – лексически, грамматически, интонационно, без искажения смысла сообщения.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с предоставленной формой для заполнения. Осуществить видеозвонок ученику с обязательной видеофиксацей на платформе Skype. Провести (приблизительно в течение 30 мин) собеседование с применением заранее подготовленного плана и носителей визуальной информации (картинок, фотографий, видеозаписей – на усмотрение конкурсанта). Обратить внимание на то, какие цели ставит перед собой ученик, зачем ему нужны занятия английским языком?
2. Заполнить соответствующую форму (Приложение 5).
3. Проанализировать полученные результаты. Определить уровень ученика на основе собеседования и заполненной формы.
4. Дать развернутые рекомендации ученику для успешного обучения, включая уровень и направленность предлагаемого курса, названия рекомендуемых учебных пособий и дополнительных ресурсов с целью развития различных аспектов и навыков в соответствии с результатами собеседования (Приложение 6).
5. Составить программу учебного курса (план с указанием общей темы каждого из учебных блоков, подтем для развития навыков чтения, письма, аудирования, говорения; целевая грамматика; технология проведения занятий; количество часов; форма проверки знаний, умений, навыков), указать пособия и дополнительные ресурсы, используя знания, умения и навыки, полученные в курсе методики преподавания английского языка. (Приложение 6).
6. Максимальное время выполнения: 3 часа.
7. **Отчет:** По окончании выполнения задания конкурсант предоставляет письменные работы.

Приложение 5

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования _____
Цель ученика: _____
_____

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику:
  _____
  _____
  _____

- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя):
  _____
  _____
  _____

- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: _____

оценка уровня знания грамматического материала

- Перечислите грамматические целевые единицы урока:
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____
- Процент незнакомого материала: _____
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи:
  _____
  _____
  _____
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: _____

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий):
  _____
  _____
  _____
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?
  _____
  _____
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR
  _____
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя:
  _____
  _____
  _____
  _____
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий)
  _____
  _____
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет) _____
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR:
  _____

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: _____
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
  _____
  _____
  _____
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий)
  _____
  _____
  _____
- Насколько беглой была речь студента? _____
- Насколько развернутыми были ответы студента?
  _____
  _____
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения?
  _____
  _____
  _____
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR:
  _____

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая характеристика языковой компетенции студента

Оцените уровень студента по шкале CEFR _____

Приложение 6

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение

_____
_____
_____
_____

Характеристика учащегося, которому адресована программа

_____
_____
_____
_____
_____

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

_____
_____
_____
_____

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

_____
_____
_____
_____

Продолжительность обучения – *(Пример:3 месяца, 2 раза в неделю по 90 минут)*

Ожидаемый результат

_____
_____
_____
_____
_____

Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Sunny days	Чтение: текст Weather and seasons Аудирование: My plans for the weekend if the weather holds Говорение: Climate change and global warming Письмо: My favourite activities in winter/summer	Future simple, Present Continuous for future plans, “to be going to”, Present Simple for timetables and schedules	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)	6	Тестирование, написание эссе

Рекомендации ученику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

А	**Наименование критерия**							**16,50**
1	Проведение собеседования с учеником							
		И	Соблюдены временные рамки проведения собеседования 20-30 минут		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
		И	Собеседование проведено с соблюдением правил речевого этикета		Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
		И	На собеседовании создана атмосфера взаимопонимания и доброжелательности		Вычесть все баллы, если не выполнено		2	0,5
		И	Собеседование проведено с использованием носителей визуальной информации (картинок, фотографий, видеозаписей)		Вычесть все баллы, если не выполнено		4	0,5
		И	Применение визуальных опор было оправданным, логичным, соответствовало последовательности выстраивания тем и вопросов в беседе по нарастанию сложности		Вычесть все баллы, если не выполнено		4	2
		И	Ученик говорил не менее 30% времени, выделенного для проведения собеседования		Вычесть все баллы, если не выполнено		2	1
		И	Во время проведения собеседования у конкурсанта было допущено не более 3 грамматических ошибок в речи		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Во время проведения собеседования у конкурсанта было допущено не более 3 фонетических ошибок в речи		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Во время проведения собеседования у конкурсанта было допущено не более 3 лексических ошибок в речи		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,5
		И	Преподаватель поприветствовал и попрощался с учеником		Вычесть все баллы, если не выполнено		3	0,3
2	Определение языковых навыков ученика							
		И	Верно определены цели ученика		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5

		И	Верно определен уровень владения лексическими единицами		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно определен уровень владения грамматическими структурами		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно определен уровень развитости навыков аудирования		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно определен уровень развитости навыков говорения		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно оценен уровень сформированности коммуникативной компетенции		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно дана общая характеристика языковой компетенции ученика по шкале CEFR		Вычесть все баллы, если не выполнено		2	1
		И	На все вопросы анкеты «Анализ результатов собеседования» даны развернутые и обоснованные ответы		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	В работе конкурсанта допущено не более 3 грамматических ошибок		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	В работе конкурсанта допущено не более 3 лексических ошибок		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Верно определено целевое назначение Индивидуальной образовательной программы		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		И	Верно дана характеристика учащегося, которому адресована программа		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
3	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика							
		И	Предложено не менее одного дополнительного ресурса в составе курса		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Развернуто и методически верно описан ожидаемый результат освоения курса		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Составлена индивидуальная программа для ученика		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3

		И	Индивидуальная программа соответствует указанному сроку продолжительности курса		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо и грамматика для каждого из учебных блоков внутренне согласованы и взаимосвязаны		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Технологии и формы проведения занятий методически оправданы		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Формы контроля методически оправданы		Вычесть все баллы, если не выполнено		1	0,3
		И	Даны рекомендации ученику		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,4
		И	В рекомендациях обозначены не менее двух видов речевой деятельности/аспектов, приоритетных для развития у данного ученика для достижения его целей		Вычесть все баллы, если не выполнено		5	0,5
		С	Предложенный для курса УМК соответствует определенному у ученика уровню владения английским языком по шкале CEFR и целям				5	1
				0	Работа не выполнена			
				1	Работа выполнена не полностью			
				2	Работа выполнена полностью			
				3	Выдающийся результат			